Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Код и направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора 2024

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кулакова Л.И. заведующая кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	11
6.	Методические указания по освоению дисциплины	14
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10.	Библиографический список	25
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	27

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Экономическая теория» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место программы в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:
- лекционные занятия - 20 ч.;
- практические занятия - 16 ч.,
- самостоятельная работа студентов 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина «Экономическая теория» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в учебный план бакалавра менеджмента. Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины «Экономическая теория» заключается в расширении и углублении знаний в области экономической теории, формировании научного социально-экономического мировоззрения, овладении понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, а также формировании универсальных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций, и моделей, механизмов их реализации в экономической политике на уровне рыночной самоорганизации экономических субъектов (микроэкономика) и на уровне государственного и международного регулирования (макроэкономика);
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
– получение знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований;
- приобретение практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики,

ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;

- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъёмами и спадами циклического характера;

- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИД– 3$_{УК1}$**. Анализирует состав и структуру необходимых данных, делает выводы для решения профессиональных задач	**Знать**	теоретические основы функционирования рыночной экономики;
		Уметь	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
		Владеть	методами планирования и анализа экономических ситуаций
О П К - 1 . Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	**ИД-2$_{ОПК-1}$** Анализирует социально-экономические явления и процессы, выявляет их взаимосвязи и особенности развития взаимодействия на экономическом, управленческом и организационном уровнях	**Знать**	основные экономические законы, закономерности, формы и механизмы функционирования субъектов на макроэкономическом уровне
		Уметь	выявлять тенденции в развитии экономических процессов и явлений, вскрывать причинно-следственные связи; определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
		Владеть	навыками экономического анализа при критическом восприятии получаемой информации; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на современные социально-экономические события и процессы;

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование

инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая теория» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
	Раздел 1 Микроэкономика						
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	ИД-2$_{ОПК-1}$	7	1	0	6	Доклад Блиц-опрос Решение задач
2.	Тема 2. Рыночная система хозяйствования	ИД-2$_{ОПК-1}$	7	1	0	6	Тест Решение задач
3.	Тема 3. Спрос и предложение в механизме функционирования рыночной системы	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Тест Блиц-опрос
4.	Тема 4. Теория потребительского выбора	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Тест Семинарское занятие
5.	Тема 5. Конкуренция и её виды	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Тест Блиц-опрос
6.	Тема 6. Ценообразование и факторные доходы	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Блиц-опрос Семинарское занятие
7.	Тема 7. Общественное производство: сущность, структура, результаты	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Блиц-опрос
8.	Тема 8. Предпринимательство и фирма	ИД-2$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Тест Семинарское занятие
	Раздел 2. Макроэкономика						
9.	Тема 9. Предмет и особенности макроэкономики	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Доклад, реферат
10.	Тема 10. Макроэкономические показатели	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Решение задач Семинарское занятие
11.	Тема11. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Блиц-опрос
12.	Тема 12. Рынок товаров и услуг. Рынок денег и денежно-кредитная политика государства	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Доклад, реферат Решение задач Тест Семинарское занятие
13.	Тема 13. Роль государства в развитии экономики	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Решение задач
14.	Тема 14. Рынок труда и безработица	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Тест Семинарское занятие
15.	Тема 15. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Тест Решение задач
16.	Тема16. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	ИД– 3$_{УК1}$	8	1	1	6	Тест
17.	Тема 17. Международные аспекты экономической теории	ИД– 3$_{УК1}$	8	2	1	6	Решение задач Семинарское занятие
18.	Тема 18. Основные проблемы	ИД– 3$_{УК1}$	8	2	1	6	Тест

	макроэкономической политики						
	Форма промежуточной аттестация / Всего часов	ИД-2$_{ОПК-1}$ ИД– ЗУК1	**144**	**20**	**16**	**108**	**Экзамен**

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Микроэкономика

Тема 1. «Введение в экономическую теорию»

Предмет, цели, задачи, структура экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Уровни хозяйственной системы. Методология, функции, законы экономической теории. Основные направления, течения и школы экономической мысли.

Тема 2. «Рыночная система хозяйствования»

Условия и причины возникновения рыночной экономики, ее сущность; граница производственных возможностей; экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статики, показатели эластичности.

Тема 3. «Спрос и предложение в механизме функционирования рыночной системы»

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество.

Тема 4. «Теория потребительского выбора»

Бюджетное ограничение потребителя. Проблема предпочтений. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Оптимальный выбор потребителя. Выбор потребителя при изменении дохода. Низшие товары. Выбор потребителя при изменении цен. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 5. «Конкуренция и её виды»

Конкуренция и её виды: ценовая, маркетинговая и конкуренция качества; свободная конкуренция, монополия (монопсония), олигополия (дуополия Курно, сговор, ценовой лидер), монополистическая конкуренция. Антимонопольная политика государства.

Тема 6. «Ценообразование и факторные доходы»

Факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Тема 7. «Общественное производство: сущность, структура, результаты»

Общая характеристика хозяйственной деятельности. Общественное производство и его роль в жизни общества. Основные проблемы хозяйственной деятельности и способы

их решения в различных экономических системах. Ограниченность ресурсов и их кругооборот.

Тема 8. «Предпринимательство и фирма»

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»). Природа фирмы как рыночного института. Спонтанный порядок и иерархия. Причины эффективности (выживания института) фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Крупный бизнес. Акционерные общества.

Раздел II. Макроэкономика

Тема 9. «Предмет и особенности макроэкономики»

Возникновение макроэкономической теории. Предмет и субъекты макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.

Тема 10. «Макроэкономические показатели»

Системы национальных счетов. Валовый национальный продукт (ВНП) Расходный метод. Доходный метод. Составляющие ВНП. Рост ВНП. Дефлятор ВНП.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы

Экономическое развитие и его уровень. Экономический рост, его источники и измерения. Факторы экономического роста. Теории экономического роста. Циклические колебания экономического роста. Теории экономических циклов. Экономические колебания: причины и факторы. Фазы экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н. Д. Кондратьева. Структурные изменения в экономическом развитии. Отраслевая структура. Воспроизводственная структура. Структурные кризисы. Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М. И. Туган-Барановского. Фазы экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н. Д. Кондратьева. Структурные кризисы.

Тема 12. «Рынок товаров и услуг. Рынок денег и денежно-кредитная политика государства»

Совокупный спрос и совокупное предложение. Сущность и функции денег. Спрос на деньги. Предложение денег, эмиссия денег. Равновесие на денежном рынке. Кредитная и банковская система страны. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Стабилизационная политика.

Тема 13. «Роль государства в развитии экономики»

Государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

Тема 14. «Рынок труда и безработица»

Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Проблема гистерезиса. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда Роль государства и профсоюзов на рынке труда.

Тема 15. «Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы»

Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Формы и виды инфляции. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долговременном периодах. Антиинфляционная политика государства.

Тема 16. «Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства»

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно -налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика. Экономическая теория налогообложения.

Тема 17. «Международные аспекты экономической теории»

Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Экономические отношения в системе всемирного хозяйства и их регулирование.

Тема 18. «Основные проблемы макроэкономической политики»

Экономическая политика государства. Нормативная и дискреционная денежно-кредитная политика. Антиинфляционная политика Центрального Банка. Равновесие доходов государственного бюджета. Налоговое законодательство и сбережения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Микроэкономика

Тема 1. «Введение в экономическую теорию»

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию на тему «Научные экономические школы»
Темы для научных докладов находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.6
Задание 2. Блиц-опрос.
Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5
Задание 3. Решение задач.
Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4

Тема 2. «Рыночная система хозяйствования»

*Задание 1***.** Решение задач.
Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4
Задание 2. Тест.
Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Тема 3. «Спрос и предложение в механизме функционирования рыночной системы»

Задание 1. Тест
Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Задание 2. Блиц-опрос.

Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5

Тема 4. «Теория потребительского выбора»

Задание 1. Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 5. «Конкуренция и её виды»

Задание 1. Блиц-опрос.

Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5

Задание 2. Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Тема 6. «Ценообразование и факторные доходы»

Задание 1. Блиц-опрос.

Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 7. «Общественное производство: сущность, структура, результаты»

Задание 1. Блиц-опрос.

Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5

Тема 8. «Предпринимательство и фирма»

Задание 1. Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Раздел II. Микроэкономика

Тема 9. «Предмет и особенности макроэкономики»

Задание 1. Подготовить доклад/реферат

Темы для научных докладов находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.6

Тема 10. «Макроэкономические показатели»

Задание 1. Решение задач.

Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы

*Задание 1***.** Блиц-опрос.

Вопросы для обсуждения находятся в разделе фонда оценочных средств п.10.5

Тема 12. «Рынок товаров и услуг. Рынок денег и денежно-кредитная политика государства»

*Задание 1***.** Решение задач.

Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4

Задание 2. Подготовить доклад, реферат.

Темы для научных докладов находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.6

Задание 3. Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Задание 4. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 13. «Роль государства в развитии экономики»

Задание 1. Решение задач.

Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4

Тема 14. «Рынок труда и безработица»

*Задание 1***.** Тест на тему «Безработица».

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Тема 15. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Задание 1. Тест на тему «Инфляция».

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 16. «Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства»

*Задание 1***.** Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

Тема 17. «Международные аспекты экономической теории»

*Задание 1***.** Решение задач.

Условия задач находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.4

Задание 2. Семинарское занятие

Условия семинарского занятия находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.8

Тема 18. «Основные проблемы макроэкономической политики»

*Задание 1***.** Тест.

Тесты находятся в разделе фонда оценочных средств п. 10.3

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Экономическая теория и основные направления ее развития.
2. Микроэкономический и макроэкономический подход в экономическом анализе.
3. Блага экономические и неэкономические.
4. Рынок, рыночная экономика.
5. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса.
6. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения.
7. Рыночное равновесие.
8. Теория потребительского поведения.
9. Понятие полезности.
10. Кривые безразличия и их свойства.
11. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.
12. Теория предельной полезности и закон убывающей предельной полезности.
13. Предприятие как основное первичное звено общественного производства.
14. Основные организационно-правовые формы предприятий.

15. Основные показатели эффективности функционирования предприятия.
16. Понятие производства. Его характеристика.
17. Общественное производство и воспроизводство. Их необходимость.
18. Производство и ограниченность ресурсов.
19. Экономические ограничения и проблема экономического выбора.
20. Эффективность и оптимальное распределение производственных ресурсов.
21. Характеристика постоянных и переменных издержек.
22. Издержки общие, средние и предельные.
23. Издержки обращения.
24. Доход предприятия и его формы.
25. Прибыль предприятия и ее формы.
26. Конкуренция, ее характеристика.
27. Основные модели рынка.
28. Характеристика свободного или совершенного рынка.
29. Характеристика рынка чистой монополии.
30. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
31. Характеристика олигопольного рынка.
32. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата.
33. Рынок труда. Формирование спроса и предложения на труд.
34. Равновесная заработная плата.
35. Капитал и его виды.
36. Рынок капитала и формирование цены на капитал.
37. Стоимость денег во времени. Дисконтирование.
38. Показатели эффективности инвестиций.
39. Внешние эффекты (экстерналии) и формы их проявления.
40. Государственное регулирование внешних эффектов.
41. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет её исследования.
42. Метод макроэкономического анализа и его особенности.
43. Общественное воспроизводство.
44. Кругооборот доходов и продуктов в экономической системе.
45. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
46. Совокупное предложение, факторы его определяющие.
47. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение).
48. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста.
49. Модели экономического роста.
50. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и способы их расчета.
51. Экономические циклы и их фазы.
52. Виды экономических циклов и их причины.
53. Понятие и виды безработицы.
54. Последствия безработицы и регулирование уровня безработицы.
55. Сущность и виды инфляции.
56. Причины и источники инфляции.
57. Содержание антиинфляционной политики.
58. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
89. Цели, виды и инструменты фискальной политики.
60. Сущность, функции и виды налогов.
61. Государственный бюджет и его структура.
62. Дефицит и профицит бюджета.
63. Государственный долг и способы его погашения.
64. Бюджетно-налоговая политика.

65. Сущность и функции денег.
66. Денежная система и законы денежного обращения.
67. Денежное обращение и инфляция.
68. Равновесие на денежном рынке.
69. Кредитная и банковская система страны.
70. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
71. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке (модель IS – LM).
72. Международная валютная система.
73. Валютные курсы и их виды.
74. Внешняя торговля и торговая политика.
75. Платежный баланс.
76. Основные формы международных экономических отношений.
77. Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства.
78. Государство в экономике.
79. Методы государственного управления экономикой.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить *технологию освоения* учебного материала. Данные

методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Одним из ведущих видов учебных занятий в вузе является лекция.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в

учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции.

Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Ещё одной из форм аудиторной работы являются **практические занятия**. Практические занятия являются одной формой учебного процесса.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение докладов, рефератов, работа в малых группах, решение задач и проведение деловых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь.

Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В разделе, отражающем структуру и содержание теоретической части курса рабочей программы студенты могут ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий, предусмотренных формой обучения. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы дисциплины.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины относятся: решение задач, круглые столы, портфолио, проблемные лекции, решение задач, проблемные ситуации, кейс-задачи, деловые игры, ролевые игры.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат по данному курс подготавливается студентами самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Его подготовка и защита являются одной из форм закрепления и контроля знаний, поучаемых студентами в процессе самостоятельной работы.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Общие требования к рефератам:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структура и оформление:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения;
- список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленным стандартам.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований глав, разделов, подразделов и пунктов соответствующими номерами.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введение, как правило, не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной целей и задач, решаемых в процессе выполнения работы.

В общем плане глав основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов из различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающих их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата. Объем основной части должен составлять примерно 14-25 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы. Объем не более двух страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием с правого верхнего угла слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для выполнения семинарского занятия

Семинарское занятие - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Предусматривается, что обучающиеся должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспектирования лекций на три части. Две трети листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной литературы, нормативных правовых актов, вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «инновационные» конспекты лекций позволят студенту не только эффективно усвоить (повторив) материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Одной из наиболее эффективных форм обучения являются практические занятия. Они представляют собой не только способ закрепить и углубить лекционный материал, но и осуществить контроль над ходом самостоятельной работы студентов.

Потребность в практических занятиях особенно велика в ходе изучения дисциплин, так как практические занятия развивают у студентов способность самостоятельного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, объяснения смысла и содержания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок принятия управленческих решений, проведения сравнительного экономического анализа. Благодаря этому формируются навыки экономического мышления, повышается интеллектуальный уровень будущего специалиста.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний

Методические рекомендации для решения задач

Оформление

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

Оформление решения задач

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

Методические рекомендации для написания курсовой работы.

Методические рекомендации для написания курсовой работы устанавливаются локальным нормативным актом, регламентирующим выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ. Данные можно взять в деканате «Экономика и управления»; библиотеке; сайте вуза

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 108 часов

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	3,5	1. Изучение тем лекций	0,5
			2. Подготовка к практическим занятиям	0,5
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение	0,5
			4.Подгтовка кейс-задания	0,5
			5. Подготовка к коллоквиуму	0,5
			6. Подготовка к текущему контролю	1
2	Тема 2. Рыночная система хозяйствования	3,5	1. Изучение тем лекций	0,5
			2. Подготовка к практическим занятиям	0,5
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	0,5
			4. Подготовка к коллоквиуму	0,5
			5. Подготовка и презентация реферата, доклада	0,5
			6. Подготовка к текущему контролю	1
3	Тема 3. Спрос и предложение в механизме функционирования рыночной системы	3,5	1. Изучение тем лекций	0,5
			2. Подготовка к практическим занятиям	0,5
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	0,5
			4. Подготовка к коллоквиуму	0,5
			5. Подготовка и презентация реферата, доклада	0,5
			6. Подготовка к текущему контролю	1
4	Тема 4. Теория потребительского выбора	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к коллоквиуму	0,5
			5.Подготовка и презентация реферата, доклада	0,5
5	Тема 5. Конкуренция и её виды	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к коллоквиуму	0,5

			5.Подготовка и презентация реферата, доклада	0,5
6	Тема 6. Ценообразование и факторные доходы	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4.Подготовка к рубежному контролю	0,5
7	Тема 7. Общественное производство: сущность, структура, результаты	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
8	Тема 8. Предпринимательство и фирма	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
9	Тема 9. Предмет и особенности макроэкономики	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
10	Тема 10. Макроэкономические показатели	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4.Подготовка к текущему контролю	0,5
11	Тема11. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4.Подготовка к рубежному контролю	0,5
12	Тема 12. Рынок товаров и услуг. Рынок денег и денежно-кредитная политика государства	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
13	Тема 13. Роль государства в развитии экономики	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
14	Тема 14. Рынок труда и безработица	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и	1

			справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
15	Тема 15. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
16	Тема 16. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
17	Тема 17. Международные аспекты экономической теории	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
18	Тема18. Основные проблемы макроэкономической политики	3,5	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
	Экзамен		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**45**
		63	**Итого**	**108**

В освоении дисциплины «Экономическая теория» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	*для лиц с нарушениями слуха:*	*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

документа, – в форме аудиофайла.		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; Fine Reader 12.0 (ABBYY); 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Link); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.02. «Менеджмент» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест. Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1959240

Дополнительная литература:

2. Слагода, В. Г. Экономическая теория: рабочая тетрадь / В. Г. Слагода. — 5-е изд, испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-834-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022259

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экономическая теория» по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» на 20__– 20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО